

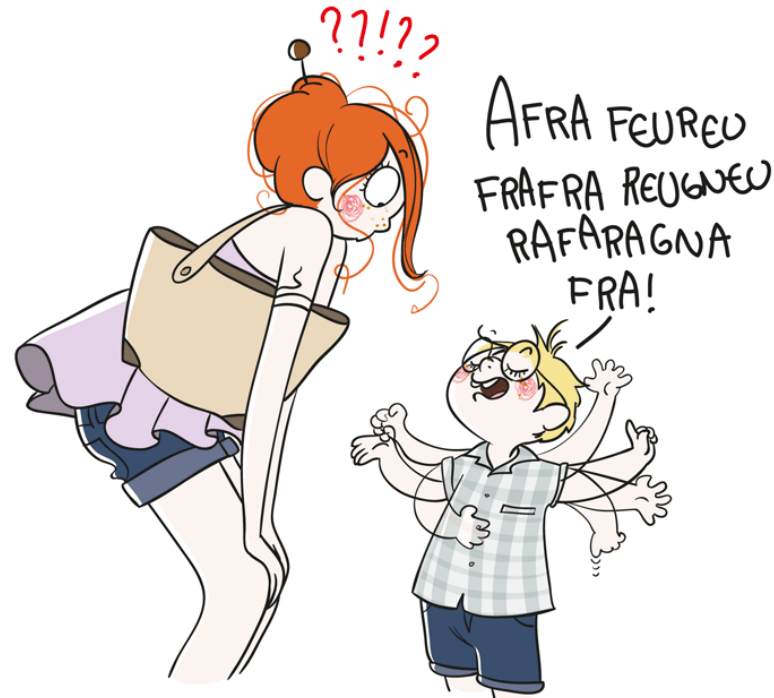
LES TROUBLES D'APPRENTISSAGE



I. Les troubles du langage oral

- Le trouble d'articulation
- Le retard de parole et de langage
- Les troubles liés à un trouble de la personnalité
- Le trouble spécifique et durable du langage oral : la dysphasie

La dysphasie



« La dysphasie est un **trouble grave, sévère et durable du développement du langage qui n'est pas lié** à un déficit auditif, une malformation des organes phonatoires, un déficit intellectuel, une lésion cérébrale acquise, un trouble de la personnalité, une carence éducative ou affective sévère .»(DSM IV)

Concerne 1 à 2 % de la population totale (+ d'1 million de personnes en France)

La dysphasie en images...

- Vidéo : <https://vimeo.com/12800677>

Plusieurs types de dysphasie

- **Dysphasie expressive**

Phrases souvent mal construites.

Mots déformés de façon complexe (discours parfois inintelligible).

Le sujet cherche ses mots alors qu'il connaît le mot.

L'expression orale est réduite et le discours est peu informatif.

- **Les dysphasies réceptives**

L'enfant ou l'adulte a du mal à comprendre.

- **Les dysphasies mixtes**

L'expression et la compréhension sont touchées.

- **La dysphasie sémantique pragmatique**

C'est un trouble de la formulation et de l'utilisation du langage.

Les causes de la dysphasie

L'origine de la dysphasie est encore incertaine. Il y aurait **plusieurs causes et une intrication de facteurs** :

- Cause génétique
- Cause neurobiologique (particularité dans le fonctionnement cérébral de ces personnes)
- Des facteurs associés, autres que neurologiques ou génétiques, peuvent en plus freiner la mise en place du langage (problèmes ORL, problèmes psycho-affectifs...)

Comment diagnostiquer une dysphasie ?

- Faire un bilan orthophonique approfondi qui mettra en évidence des éléments de déviance dans les productions, des éléments d'anamnèse qui interpellent et une persistance des difficultés malgré la prise en charge
- Faire un bilan neuropsychologique pour écarter toute déficience intellectuelle
- S'assurer qu'il n'y a pas de déficience sensorielle (audition/vision)
- Avoir un temps suffisant pour observer l'évolution de l'enfant (2 bilans orthophoniques sont nécessaires)

Quand s'inquiéter ?

Avant 1 an :

Absence de babillage

A 2 ans 6 mois :

N'est pas capable de réaliser une consigne verbale

N'associe pas 2 mots pour faire une phrase

Est très peu compréhensible par l'entourage

A 3 ans :

A des difficultés pour comprendre des phrases hors contexte

Ne fait pas de phrases à 3 éléments (sujet/verbe/complément)

A des difficultés pour trouver le bon mot pour exprimer ses idées

N'est compris que par son entourage

A 4 ans

Garde des difficultés pour comprendre le langage quand les phrases sont longues, complexes ou abstraites

Vocabulaire restreint et cherche ses mots, pas toujours intelligible

A du mal à raconter des événements simples et récents

- **Et chez un enfant plus grand...**

- Il présente des troubles langagiers classiques :
- Il présente des troubles langagiers légers, des difficultés dans la compréhension de la consigne, de généralisation, et dans l'organisation temporelle ; on en observe les retentissements par des signes de dyslexie-dysorthographe
 - ✓ par des difficultés en mathématiques.
 - ✓ par des résultats scolaires très moyens chez un enfant intelligent, volontaire et travailleur

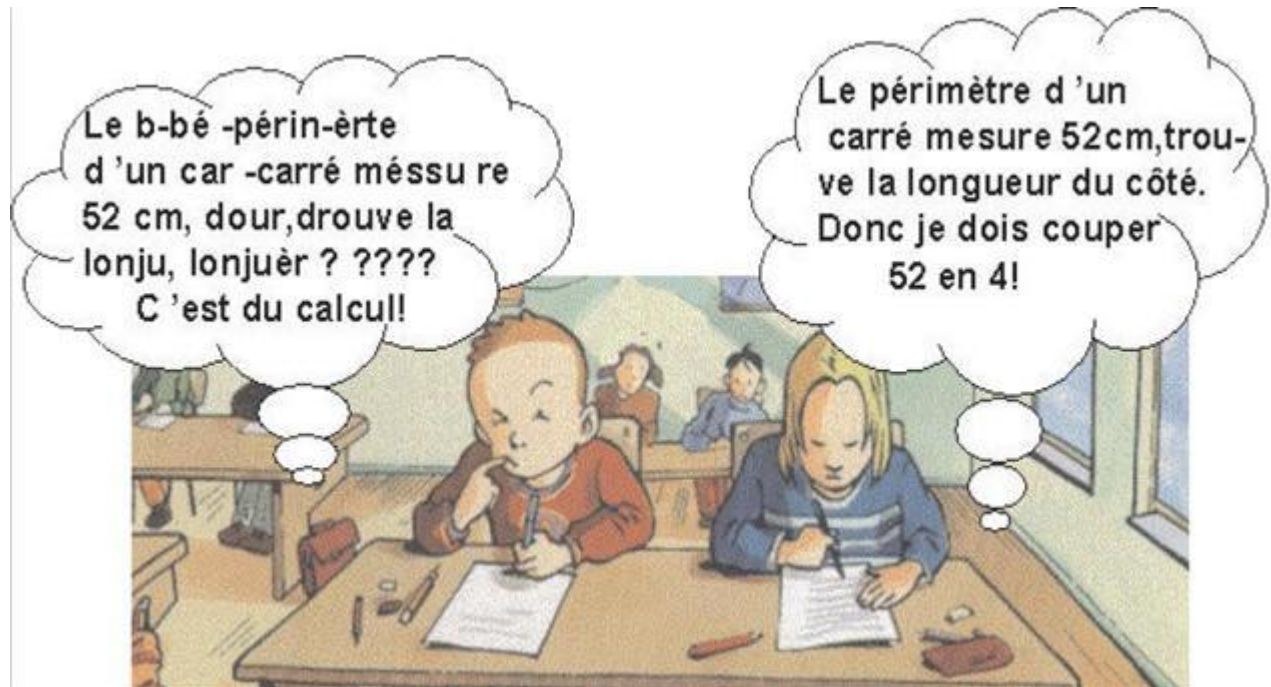
Et devant tout enfant qui désire communiquer mais qui n'y arrive pas :

- Troubles du comportement associés
- Repli sur soi
- Grande fatigue

II. Les troubles du langage écrit

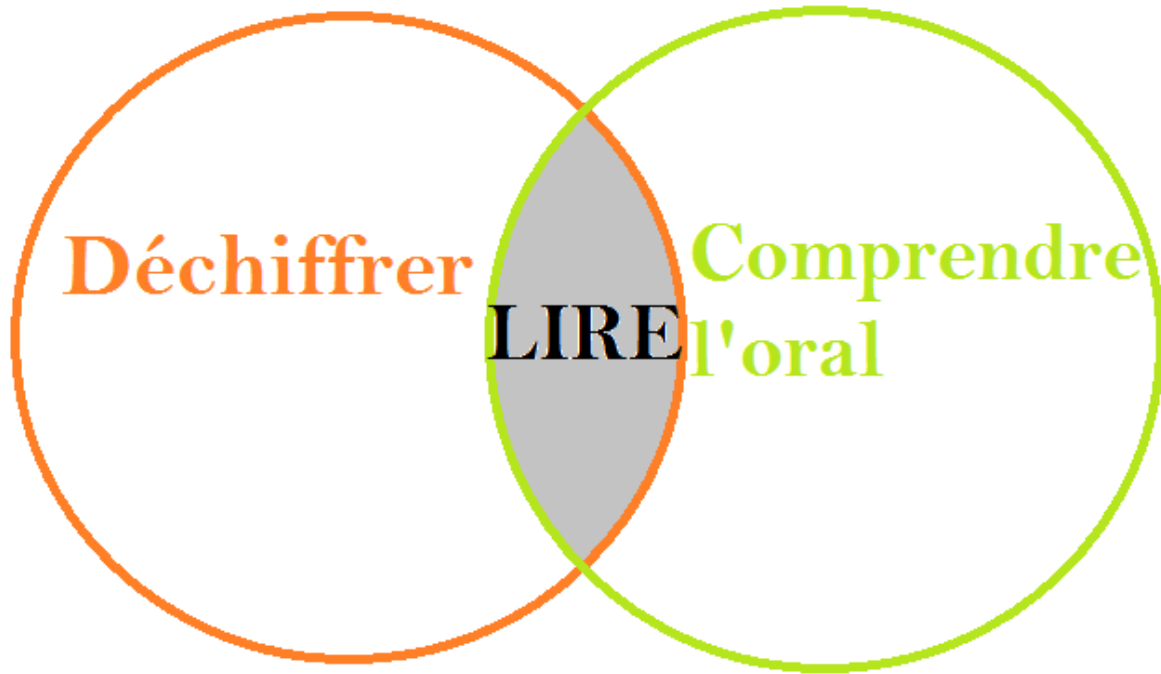
- Le retard en lecture
- La dyslexie
- La dysorthographe

La dyslexie



- La dyslexie est un **trouble spécifique et durable** de l'apprentissage de la lecture chez une personne **intelligente**.
- Il y a environ 3 à 7 % de dyslexiques par classe.

La lecture



Les 2 voies de lecture

MAISON

Voie d'assemblage

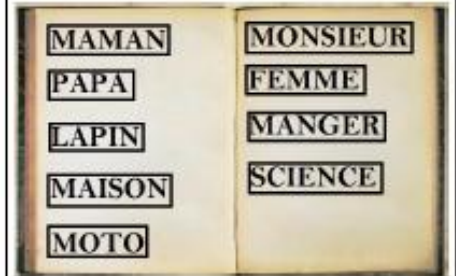


M A I S O N



Voie d'adressage

MAISON

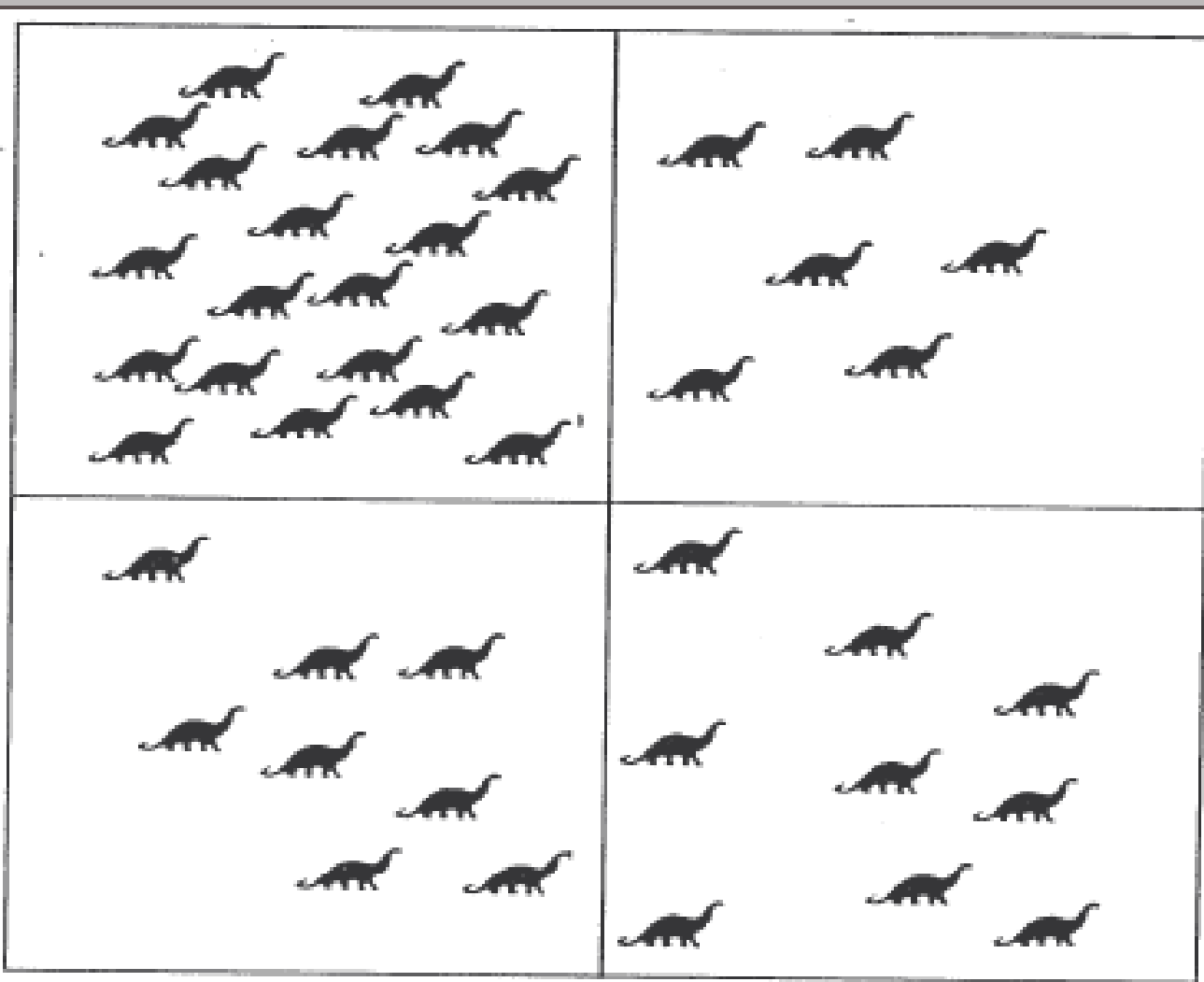


« Maison »

3 types de dyslexie

- La dyslexie phonologique
- La dyslexie de surface
- La dyslexie mixte

Mise en situation...



Julie collectionne les dinosaures. Hier,
elle en a acheté six. Ce matin, huit. Tout
  l'heure, elle en a perdu cinq.
Combien en a-t-elle maintenant?

D'où vient la dyslexie

- Dysfonctionnement cérébral
- Certaines zones du cerveau ont une activité neuronale moins importante que chez des sujets non dyslexiques
- Origine génétique complexe

Comment diagnostiquer une dyslexie ?

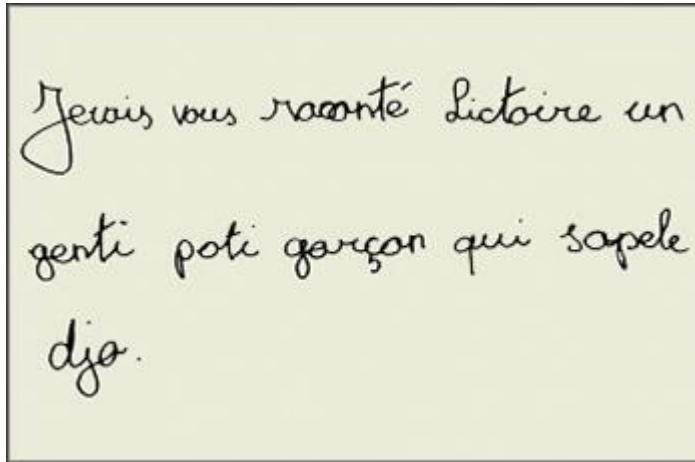
- **Bilan orthophonique**

Un retard en lecture supérieur ou égal à 18 mois

Un trouble cognitif sous-jacent

- **S'assurer qu'il n'y a pas de déficience intellectuelle et/ou sensorielle et que l'enfant est stimulé**

La dysorthographe en quelques mots



J'avis vous raconté l'histoire un
genti poti garçon qui sapele
dja.

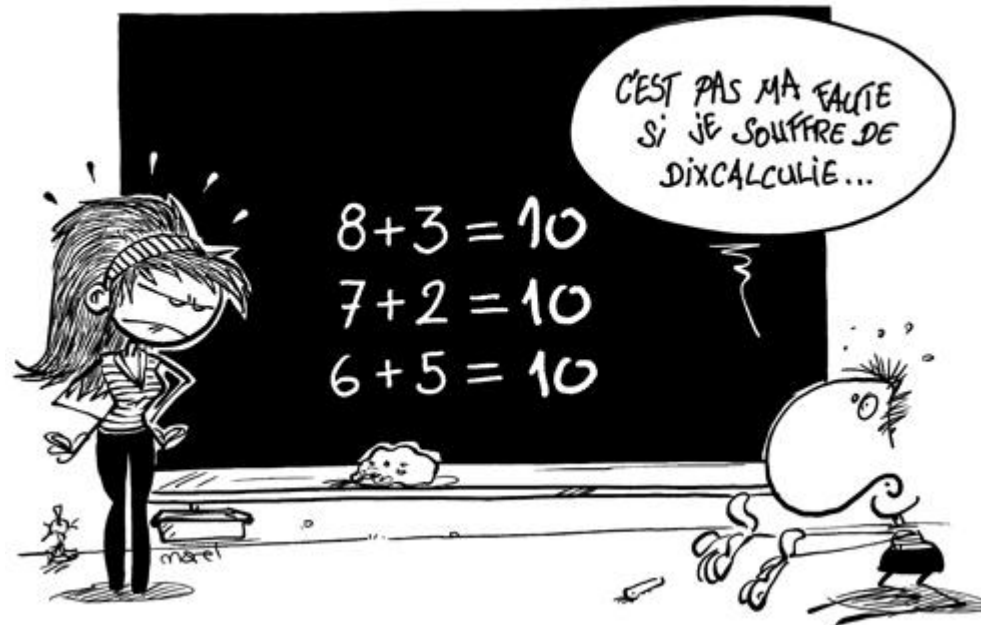
C'est un **trouble spécifique et durable de la production orthographique**. Le sujet n'arrive pas à :

- respecter à l'écrit les sons entendus : mason pour maison
- Retenir l'orthographe des mots : messieu pour monsieur
- Appliquer et comprendre les règles de grammaire

III. Les troubles du raisonnement

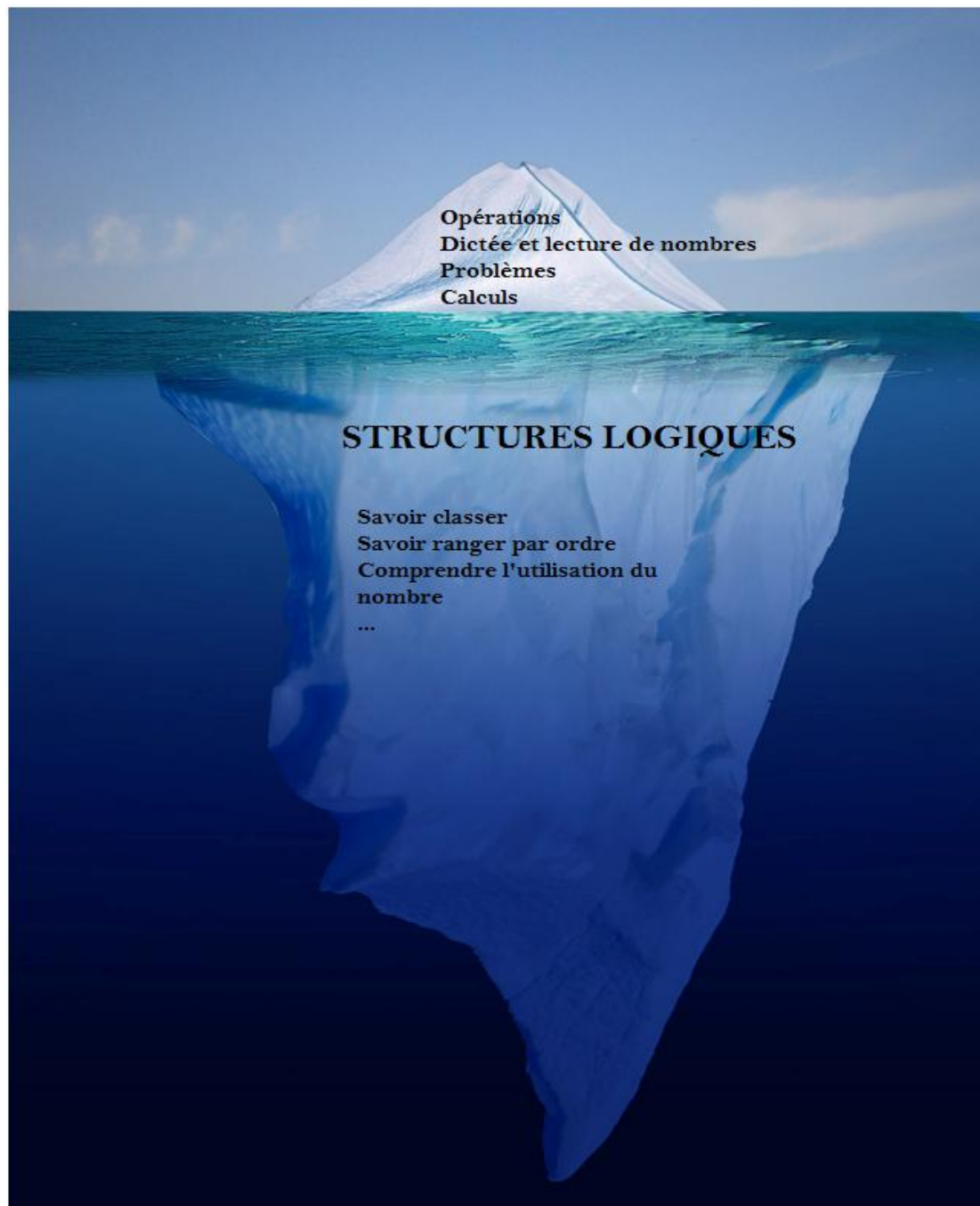
- La **déficience intellectuelle**
- Le **retard d'acquisition des structures logiques et/ou des mathématiques scolaires**
- Une **dyscalculie** qui est un trouble durable
- Un **fonctionnement cognitif différent** qui ne « colle pas » avec les méthodes d'apprentissage proposées à l'école (précocité...)

La dyscalculie



Trouble spécifique et durable de l'acquisition des structures logico-mathématiques chez une personne intelligente.

L'iceberg



IV - Les troubles de la coordination motrice et de l'attention

- La dyspraxie
- Le trouble d'attention (TDA – H)

La dyspraxie



C'est un **trouble spécifique du développement moteur.**

La dyspraxie en images...

- <https://vimeo.com/12801116>

La dyspraxie (DSM IV)

- Les performances dans les activités quotidiennes nécessitant une bonne coordination motrice sont nettement au-dessous du niveau attendu compte tenu de l'âge chronologique du sujet et de son niveau intellectuel (mesuré par des tests).
- Cela peut se traduire par des retards importants dans les étapes du développement psychomoteur (p.ex., ramper, s'asseoir, marcher)
- par le fait de laisser tomber des objets
- par de la « **maladresse** »
- de **mauvaises performances sportives**
- une **mauvaise écriture**

L'enfant a donc des difficultés à organiser ses mouvements, à se repérer dans l'espace.

Toute tentative de contrôle des mouvements entraîne une **consommation importante d'énergie cognitive et engendre de la fatigue. Des aménagements sont indispensables !!!**

C'est un trouble qui n'est pas encore bien compris par l'école...et pourtant tellement handicapant.

Ce trouble concerne 5 à 8 % des enfants d'âge scolaire.

Le TDA-H

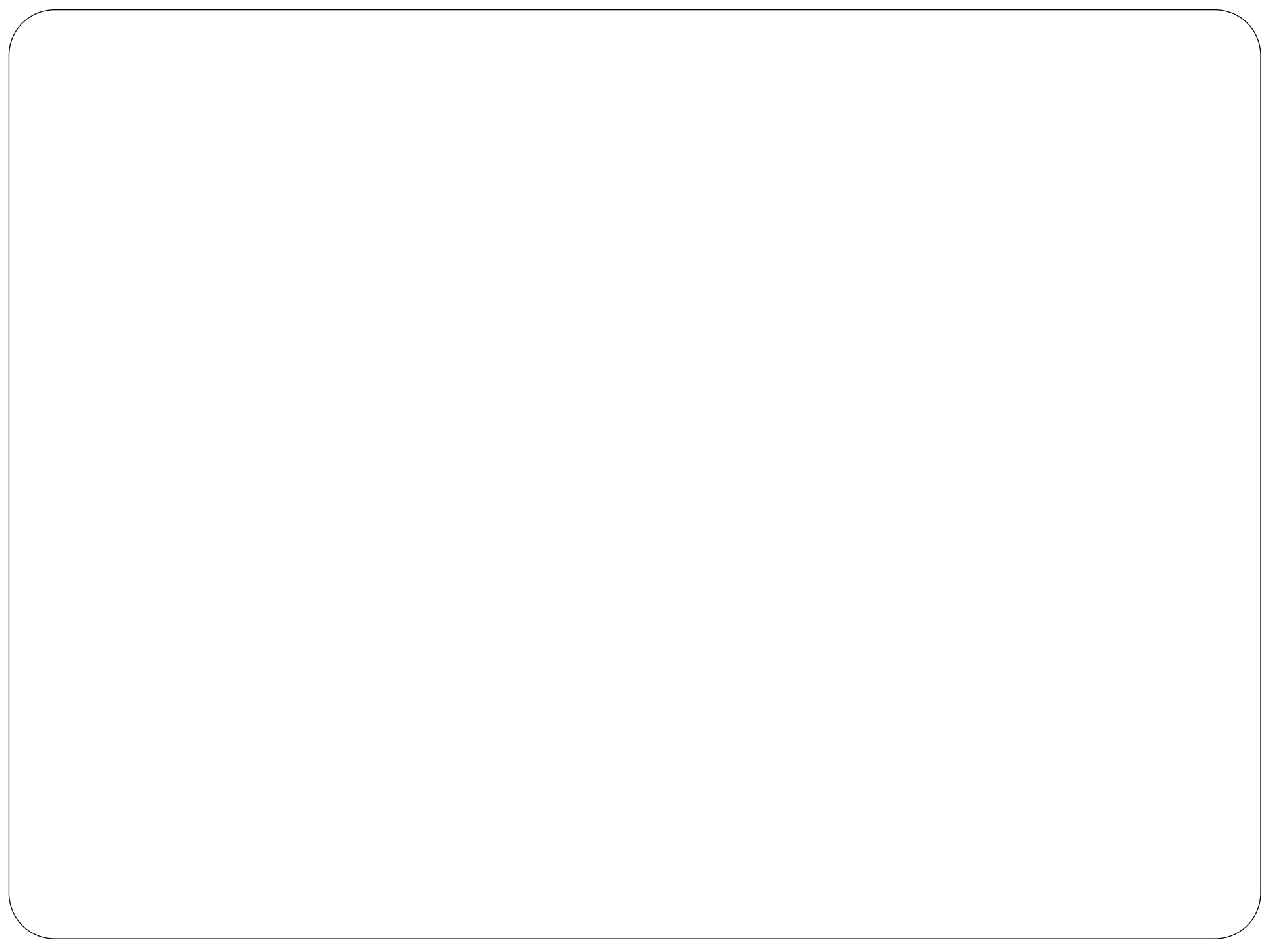
- % à travers le monde (âge scolaire)

V. Les troubles d'apprentissage liés à des difficultés psychologiques

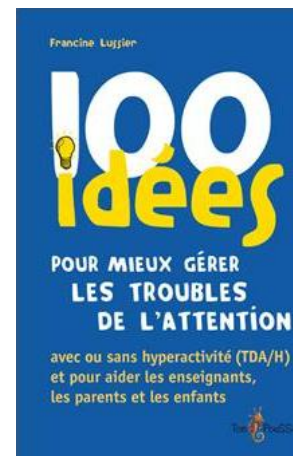
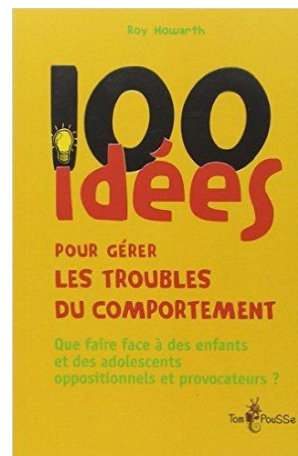
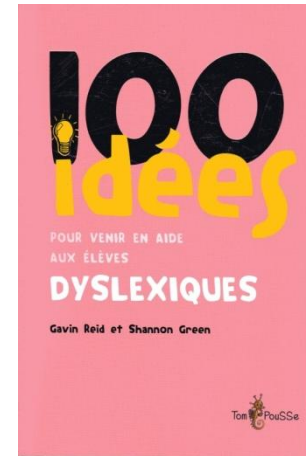
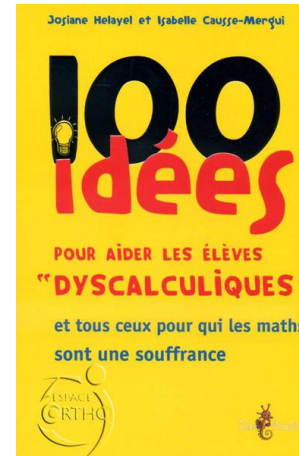
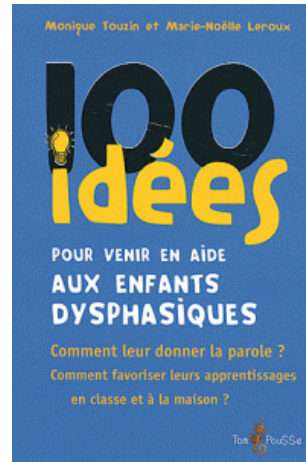
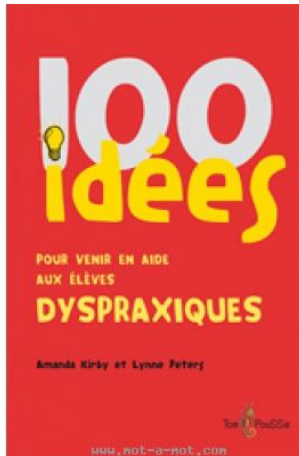
Il faut y penser...

L'enfant peut être préoccupé par des problématiques intérieures qui ne lui permettent pas d'être disponible pour apprendre.

→ L'aide psychologique est préconisée



Quelques références accessibles à tous...



Quelques liens

- **Association avenir dysphasie France** : <http://www.dysphasie.org/>